Рассмотрено на заседании
педагогического совета № 1
МАДОУ ЦРР д/с № 131
Протокол № 1 от «14» августа 2023 г.

« УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 131
_____ Е.А. Филимонова
«14» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00F4A2346B94FBC64803151C7EC76F6DDC
Владелец: Филимонова Елена Алексеевна
Действителен: с 20.06.2023 до 12.09.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка - детского сада № 111

г. Калининград

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее логопедическая группа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининград центра развития ребенка – детского сада № 131 (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом МО РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (далее СанПиН 2.4.1.3648-20);
- Распоряжением Минпросвещения России "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" от 09.09.2019 № Р-93;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998г. N 124-ФЗ, в ред. Федеральных законов от 02.07.2013 N 185-ФЗ)
- Уставом МАДОУ ЦРР д/с №131.

1.3. Логопедическая группа последовательно осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Логопедические группы созданы в учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития - общим недоразвитием речи (ОНР) - в возрасте 5-6 лет (старшая) и 6-7 лет (подготовительная).

1.5. Деятельность логопедической группы может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя.

2. Цель и основные задачи логопедической группы

2.1. Цель организации логопедической группы – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи логопедической группы:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Порядок приема в логопедическую группу

3.1. Обследование речевого развития детей проводится учителем-логопедом с согласия родителей (законных представителей) в течение учебного года. Результаты обследования предоставляются на психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) Учреждения. ПМПк утверждает список детей, имеющих наиболее тяжелые речевые нарушения. Обследованные воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи, направляются на областную ЦПМПК. Направление на областную ЦПМПК выдается учителем-логопедом.
3.2. Зачисление в логопедическую группу Учреждения проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения, полученного по результатам обследования ЦПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.
3.3. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие согласно протоколу областной комиссии ЦПМПК следующие логопедическое заключение: общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР).
3.4. Длительность пребывания ребенка в логопедической группе устанавливается ЦПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.
3.5. Окончательный списочный состав логопедической группы старшего возраста (5-6лет) обсуждается на итоговом заседании ПМПк учреждения, протоколируется и утверждается приказом заведующего.
3.6. Для определения ребенка в логопедическую группу Учреждения родители (законные представители) воспитанника представляются следующие документы:
- протокол ЦПМПК с логопедическим заключением и указанием необходимого срока пребывания ребенка в логопедической группе.

3.7. Приему в логопедическую группу Учреждения не подлежат дети, имеющие:
- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме расстройств акустического спектра (РАС);
- задержку психического развития;
- возрастные фонетические нарушения;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

3.8. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.
3.9. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

4. Организация деятельности логопедической группы

4.1. Логопедические группы функционируют 5 дней в неделю с 12-часовым ежедневным пребыванием детей с 07.00 ч. до19.00 ч.
4.2. Логопедические группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

4.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.
4.4. Медицинское обеспечение в логопедических группах осуществляет медицинская сестра Учреждения, которая отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

5. Образовательный процесс в логопедической группе

5.1. Содержание образования в логопедической группе для детей с ОНР определяется программой: Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028; Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022; «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, рекомендованной МО РФ, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также индивидуальным образовательным маршрутом, составленным на каждого ребенка.
5.2. Организация образовательного процесса в логопедических группах
регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.
5.3. Организационными формами работы в логопедических группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.
5.4.Продолжительность групповой непрерывной коррекционно-развивающей деятельности составляет:
- в старшей группе – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.
5.5.Продолжительность индивидуальной и индивидуально-подгрупповой непрерывной деятельности составляет не более 20 минут.
5.6. Ежедневно воспитателями проводится работа с детьми по закреплению полученных знаний во время логопедических занятий, рекомендованная учителем - логопедом.
5.7. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.
5.8. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающего обучения дети с тяжелыми нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом на областную ЦПМПК.

6. Руководство логопедической группой
6.1. Непосредственное руководство логопедической группой осуществляется администрацией Учреждения.
6.2. Заведующий Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.
6.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет городской методист по коррекционной работе.
6.4 Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатным расписанием Учреждения: за одной логопедической группой закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

6.5. На должности учителей-логопедов назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Логопедия».
6.6. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в логопедической группе, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (18 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи и 2 часа для консультативно-методической работы).
6.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала
логопедических групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7. Участники образовательного процесса логопедической группы

7.1. Участниками коррекционно - развивающего процесса являются дети, имеющие тяжелые нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты Учреждения.
7.2. Родители (законные представители):
- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие в работе по преодолению речевых недостатков.

7.3. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:
- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ЦПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы;
- представляет администрации учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы в логопедической группе;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ЦПМПК;
- информирует педагогический коллектив учреждения о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

7.4.Учитель – логопед ведет документацию:
- список детей логопедической группы с заключением ЦПМПК;
- речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений;
- тематический годовой план логопедических занятий с детьми;

- перспективный план организационно – методической и коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда;
- план работы с родителями;
- план по самообразованию учителя – логопеда;
- рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальные тетради воспитанников;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы;
- табель учета посещаемости логопедических занятий детьми;
- график работы учителя – логопеда, утвержденный заведующим;
- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная заведующим;
- отчет о результатах проведенной работы за год.

7.5. Воспитатель логопедической группы:
- закрепляет приобретенные навыки детей;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеразвивающие занятия.

7.6. Музыкальный руководитель:
- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги.

7.7. Инструктор по физической культуре:
- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движений;
- развивает общую и мелкую моторику;
- стимулирует познавательные процессы через физкультурные праздники, досуги и развлечения.

7.8. Педагог-психолог:
- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ЧДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.