КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №131

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «14» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №131
_____ Е.А. Филимонова
Приказ № 159-о от «21» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F4A2346B94FBC64803151C7EC76F6DDC
Владелец: Филимонова Елена Алексеевна
Действителен: с 20.06.2023 до 12.09.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Мир вокруг нас»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
(для обучающихся средней группы)

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик программы:
педагог-психолог
Артемьева И.С.

г. Калининград, 2023 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

В интегрированных занятиях объединяются блоки знаний различных предметов. Рисование способствует развитию координации, восприятия, эмоционально-волевой сферы, планированию, ориентации в пространстве.

Использование нетрадиционных техник рисования создает атмосферу непринужденности, открытости, содействует развитию инициативы, самостоятельности, создают эмоционально-благоприятное отношение к деятельности у детей.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – создание современной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать деятельность обучающихся.

Ребенок с удовольствием выполняет игровые упражнения и задания, как статичные, так и подвижные, при помощи которых начинает осознавать себя и свое место в окружающем мире.

Описание ключевых понятий

Нетрадиционные техники рисования – один из способов самовыражения. К ним относятся: рисование пальчиками, рисование ладошкой, рисование углем, свечой, кляксография и др.

Направленность (профиль) программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность

Познавательная деятельность ребенка возможна лишь там, где созданы определенные условия для ее развития. Большую роль в этом играет интеграция воспитательного процесса. Для проведения интегрированных коррекционно-развивающих занятий наиболее эффективно сочетание музыкотерапии и изобразительного искусства. У ребенка появляется возможность реализовать свои творческие способности, так как он фантазирует, думает; в интересной, игровой форме происходит обогащение словаря детей, а главное - развиваются коммуникативные умения, т.е. умения свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлением; у детей развивается познавательная активность.

Педагогическая целесообразность программы

Составной частью занятий является содействие нормальному развитию и личностному росту ребенка. Рисование – мощное средство самовыражения. Научившись выражать свои чувства на бумаге, ребенок начинает лучше понимать других, учится преодолевать робость, страх перед тем, что не получается.

Практическая значимость образовательной программы

Программа содержит игровые задания и упражнения с иллюстрациями и стихами, которые приучают детей не только внимательно слушать, но и получать знания об окружающем мире. С помощью техник рисования дети учатся выражать свои чувства на бумаге, приобретая способность лучше понимать других, преодолевают робость и страх неудачи.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительная особенность программы

Занятия построены на синтезе нескольких видов восприятия и воображения. На занятиях постоянно создается ситуация успешности каждого ребенка. Такой подход помогает детям свободно выражать свои мысли и чувства.

Цели и задачи программы

Цель: Помочь ребенку начать осознавать себя и свое место в окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучение новым приемам рисования и развитие умения экспериментировать.
2. Обучение приемам снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Развивающие:

1. Совершенствование коммуникативных навыков и творческих способностей.
2. Развитие познавательных процессов.
3. Развитие чувственного аппарата на основе сенсорных эталонов.
4. Развитие способности к построению ассоциативных аналогий между образами действительности и звуковыми, художественными образами.

Воспитательные:

1. Снижение импульсивности, тревоги, агрессии.
2. Воспитание межличностного доверия и группового сотрудничества.
3. Расширение эмоционального опыта.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы – все желающие дети от 4 до 5 лет средней группы МАДОУ ЦРР д/с № 131.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	**Нормативы**
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.

Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 131. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп от 5 до 10 человек.

Формы обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 16 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 4-5лет – 20 минут. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели.

Объем и сроки освоения программы

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 16 часов.

Основные методы обучения

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

- 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для обучающихся на данное занятие;

- 2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы деятельности;

- 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение заданий по инструкции и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа (для формирования сознания).

Планируемые результаты:

1. У детей увеличится познавательная активность.
2. Дети научатся общаться со сверстниками и со взрослыми.
3. У детей расширится эмоциональный опыт, снизится агрессивность, тревожность, импульсивность.
4. Дети освоят нетрадиционные техники рисования.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов проходит в форме наблюдения педагога за процессом детской практической деятельности в течение всего времени освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации программы является итоговое занятие.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Мир вокруг нас» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Материально-технические условия реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы имеется помещение, отвечающее требованиям СП. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы.

- наглядно-иллюстративные пособия: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы», «Морские обитатели»
- мягкие игрушки;
- альбомы;
- краски и кисти;
- столы и стулья;
- музыкальный центр;
- ноутбук;
- проектор с экраном.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы предусматривает наличие методических материалов и современных литературных источников, плакатов, наглядного материала, поддерживающих процесс обучения.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Содержание программы

(16 часов, 1 час в 2 недели)

№ темы	Название темы	Количество часов	Содержание
1	Дельфин	1	Приветствие. Просмотр видеосюжета «Волшебный мир дельфинов». Упражнение «На волнах». Рисование дельфинов (ладошками). Упражнение «Дельфины тренируются». Игра «Раздувайся пузырь». Итог занятия.
2	Осьминоги	1	Приветствие. Упражнение «Морской аквариум». Рисование «Осьминога» (ладошками). Упражнение «Игра с волной». Игра «Раздувайся пузырь». Итог занятия.
3	Ветка рябины	1	Приветствие. Упражнение «Чудесное дерево». Рисование «Ветки рябины» (ладошками, пальчиками). Упражнение «Воздушные волны». Игра «Слушай свое имя». Итог занятия.

4	Птичка	1	Приветствие. Упражнение «Полет». Рисование «Птицы» (ладошками). Упражнение «Перелет». Игра «Слушай свое имя». Итог занятия.
5	Божья коровка	1	Приветствие. Упражнение «Божья коровка». Рисование «Божьей коровки» (ладошками, пальчиками). Упражнение «Божьи коровки, бабочки, кузнечики». Игра «Слушай свое имя». Итог занятия.
6	Гусеница	1	Приветствие. Упражнение «Гусеница». Рисование «Гусеницы» (кулачками, пальчиками). Упражнение «Гусеница ползет». Игра «Большая гусеница». Итог занятия.
7	Совушка	1	Приветствие. Упражнение «Прогулка». Рисование «Совы» (ладошками, кулачками, пальчиками). Упражнение «Филин». Игра «Ласковая мама». Итог занятия.
8	Роза	1	Приветствие. Упражнение «Волшебные цветы». Рисование «Розы» (кулачками, ладошками). Упражнение «Аромат розы». Игра «Добрые слова». Итог занятия.
9	Котенок	1	Приветствие. Упражнение «Котенок». Рисование «Котенка» (кулачками, пальчиками). Упражнение «Зарядка для котят». Игра «Ласковая мама». Итог занятия.
10	Павлин	1	Приветствие. Упражнение «Перышко». Рисование «Павлина» (ладошками, кулачками, пальчиками). Упражнение «Павлин». Игра «Ласковая мама». Итог занятия.
11	Одуванчики	1	Приветствие. Упражнение «Замечательные цветы». Рисование «Одуванчика» (ладошками, пальчиками). Игра «Одуванчик». Игра «Добрые слова». Итог занятия.
12	Петушок	1	Приветствие. Упражнение «На птичьем дворе». Рисование «Петушка» (ладошками, пальчиками). Упражнение «Петух». Игра «Ласковая мама». Итог занятия.
13	Лягушка	1	Приветствие. Упражнение «Лягушонок». Рисование «Лягушки» (Ладошкам, кулачками, пальчиками). Упражнение «Лягушата». Итог занятия.
14	Бабочка	1	Приветствие. Упражнение «Бабочка». Рисование «Бабочки» (ладошками, пальчиками). Упражнение «Гусеница превращается в бабочку». Игра «Большая гусеница». Итог занятия.
15	Медвежонок	1	Приветствие. Упражнение «Медвежонок мечтает». Рисование «Медведя» (ладошками, кулачками, пальчиками). Упражнение «Расскажи и покажи». Игра «Добрый медвежонок». Итог занятия.
16	Грибы	1	Приветствие. Упражнение «Примирение с другом». Рисование «Гриба» (ладошками, пальчиками). Упражнение «Грибы». Игра «Добрый медвежонок». Итог занятия.

Учебный план:

№ занятия	Название темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самоподготовка	
1	Дельфин	1	0	1	0	Беседа, обмен впечатлениями от занятия
2	Осьминоги	1	0	1	0	Беседа, обмен впечатлениями от занятия
3	Ветка рябины	1	0	1	0	Беседа, обмен впечатлениями от занятия
4	Птичка	1	0	1	0	Беседа, обмен впечатлениями от занятия
5	Божья коровка	1	0	1	0	Беседа, обмен впечатлениями от занятия
6	Гусеница	1	0	1	0	Беседа, обмен впечатлениями от занятия
7	Совушка	1	0	1	0	Беседа, обмен впечатлениями от занятия
8	Роза	1	0	1	0	Беседа, обмен впечатлениями от занятия
9	Котенок	1	0	1	0	Беседа, обмен впечатлениями от занятия
10	Павлин	1	0	1	0	Беседа, обмен впечатлениями от занятия
11	Одуванчики	1	0	1	0	Беседа, обмен впечатлениями от занятия
12	Петушок	1	0	1	0	Беседа, обмен впечатлениями от занятия
13	Лягушка	1	0	1	0	Беседа, обмен впечатлениями от занятия
14	Бабочка	1	0	1	0	Беседа, обмен впечатлениями от занятия
15	Медвежонок	1	0	1	0	Беседа, обмен впечатлениями от занятия
16	Грибы	1	0	1	0	Беседа, обмен впечатлениями от занятия
Итого: 16		16	0	16	0	

Календарный учебный график

Наименование	**Период**
Начало учебного года	15 сентября
Продолжительность учебного периода	32 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Периодичность учебных занятий	1 раз в 2 недели
Количество занятий в учебном году	16 занятий
Количество часов всего	16 часов
Окончание учебного года	15 мая
Период реализации программы	15.09.2023 – 15.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое
2) нравственное и духовное воспитание;
3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4) интеллектуальное воспитание;
5) здоровьесберегающее воспитание;
6) правовое воспитание и культура безопасности;
7) воспитание семейных ценностей;
8) формирование коммуникативной культуры;
9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения

1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
4. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Литература для педагогов:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2013.
2. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – М., 2010.
3. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. – М., 2016.
4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. – М., 2013.