КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №131

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 14.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №131
_____ Е.А.Филимонова
Приказ 139-о от 21.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F4A2346B94FBC64803151C7EC76F6DDC
Владелец: Филимонова Елена Алексеевна
Действителен: с 20.06.2023 до 12.09.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Буквоежка»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
(для обучающихся средней группы)

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик программы:
педагог-психолог Артемьева И.С.

г. Калининград, 2023 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Развитие связной речи у дошкольника – долгий и сложный процесс. С помощью речи ребенок познает окружающий мир, развивает коммуникативные навыки, ассоциативное мышление. Нормальное развитие ребенка непременно включает в себя овладение связной речью. Перед ребенком стоит большая, важная задача – овладеть искусством правильно и понятно выражать свои мысли, усвоить все богатство и многообразие русского языка.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – создание современной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать деятельность обучающихся.

Ребенок с удовольствием выполняет игровые упражнения и задания, как статичные, так и подвижные.

Описание ключевых понятий

Звук – элемент человеческой произносимой речи, то, что мы слышим и воспринимаем органом слуха.

Слово – единица языка и речи, которая служит для называния предметов, действий, признаков, лиц.

Слог – часть слова, сочетание звуков, которое произносится выдыхательным толчком.

Направленность (профиль) программы

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквоежка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность

Развитие речи – одна из ведущих задач, которую решает дошкольное образовательное учреждение. Обучаясь по данной программе, малыши учатся слушать и слышать, тренируя звуковое восприятие. Позже это поможет ребёнку грамотно писать, используя навыки звукобуквенного анализа.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью интеллектуальной готовности ребенка (наряду с эмоциональной и психологической готовностью), которая является приоритетной для успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение) должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи.

Данная программа представляет собой систему подготовки, развивающую необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Занятия с детьми организуются с учетом возрастных особенностей, построением материалов по принципу от простого к сложному, использованием различных практических, наглядных и словесных методов обучения. Кроме того, используются инновационные методы: проблемно-поисковый, самоконтроль,

сознательного усложнения материала, что, несомненно, дает результаты в развитии ребенка.

Программа содержит игровые задания и упражнения с иллюстрациями и стихами, которые приучают детей не только внимательно слушать, но и подбирать близкие по звучанию слова. Ребенок учится правильно и четко произносить нужные звуки, различать их и выделять.

При разучивании коротких рифмовок у деток развивается мгновенная память, тренируется дикция произношения, отрабатывается интонационная выразительность речи. Рисунки, подобранные к заданиям, помогают ребенку расширять его представления об окружающей действительности и пополнять словарный и звуковой багаж.

Занятия простроены на принципе переключения от статических упражнений к физическим. В каждом занятии предусмотрена физкульминутка, во время которой, у ребенка происходит смена деятельности, развивается моторика пальчиков и кистей рук и координация движений становится четкой. После курса обучения у дошкольников формируется фонематический слух.

При работе над развитием фонематического слуха дети учатся четко произносить все звуки русского языка, как отдельно, так и в словах, фразах и предложениях. Дошкольников обучают дифференцировать звуки по их окраске, долготе, участию голоса при произнесении; произносить слова по слогам, определять место звука в слове, следить за своим дыханием и силой голоса в речи. Упражнения на письмо начинаются с простейших черт, линий и штриховок.

Практическая значимость образовательной программы

Программа содержит игровые задания и упражнения с иллюстрациями и стихами, которые приучают детей не только внимательно слушать, но и подбирать близкие по звучанию слова. Ребенок учится правильно и четко произносить нужные звуки, различать их и выделять.

При разучивании коротких рифмовок у деток развивается мгновенная память, тренируется дикция произношения, отрабатывается интонационная выразительность речи. Рисунки, подобранные к заданиям, помогают ребенку расширять его представления об окружающей действительности и пополнять словарный и звуковой багаж.

Занятия простроены на принципе переключения от статических упражнений к физическим. В каждом занятии предусмотрена физкульминутка, во время которой, у ребенка происходит смена деятельности, развивается моторика пальчиков и кистей рук и координация движений становится четкой. После курса обучения у дошкольников появляются представления о звуках.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

Отличительная особенность данной программы заключается в следующем: создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности, личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым, развитие интеллектуальных и общих способностей ребенка, формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его). В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Цели и задачи программы

Цель: формирование познавательной и личностной сферы детей среднего дошкольного возраста, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и дальнейшей подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие произносительных умений;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа;
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;
- Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы – все желающие дети от 4 до 5 лет средних групп МАДОУ ЦРР д/с № 131.

Показатели	**Нормативы**
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 131. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп от 5 до 20 человек.

Формы обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 4-5 лет - 20 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 32 часа.

Основные методы обучения

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

- 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для обучающихся на данное занятие;

- 2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы деятельности;

- 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма

творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение заданий по инструкции и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа (для формирования сознания).

Планируемые результаты:

1. Правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду).
2. Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие.
3. Делит слова на слоги.
4. Дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно.
5. Определяет и называет первый звук в слове (без призвука гласного).
6. Произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание.
7. Рисует прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные предметы.
8. Выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов проходит в форме наблюдения педагога за процессом детской практической деятельности в течение всего времени освоения программы.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формой подведения итогов реализации программы является итоговое занятие.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Буквоежка» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Материально-технические условия реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы имеется помещение, отвечающее требованиям СП. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы.

- наглядно-иллюстративные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Транспорт», «Птицы», «Деревья», «Слова, слоги, звуки».
- мягкие игрушки;
- тетради;
- цветные и простые карандаши;
- развивающие игры;
- столы и стулья;
- музыкальный центр;
- ноутбук;
- проектор с экраном.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы предусматривает наличие методических материалов и современных литературных источников, плакатов, наглядного материала, поддерживающих процесс обучения.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Содержание программы

(32 часа, 1 час в неделю)

№ темы	Название темы	Количество часов	Содержание
1	Многообразие слов	1	Игровое упражнение «Обведи правильно», физкультминутка, упражнение «Дорисуй картинку», итог занятия.
2	Многообразие слов, моделирование	1	Игровое упражнение «Назови правильно», игровое упражнение «Кто внимательный?», физкультминутка, игра «Загадки-обманки», итог занятия.
3	Длинные и короткие слова	1	Игровое упражнение «Соедини правильно», отгадывание загадок, физкультминутка, игра «Какие бывают слова?», игра «Дорисуй иголки ежикам», итог занятия.
4	Звучание слов: звонко, тихо, громко	1	Игровое упражнение «Кто в домике живет?». Физкультминутка, игра «Подскажи словечко», игра «Нарисуем», итог занятия.
5	Слово и слог	1	Отгадывание загадок, игровое упражнение «Соедини правильно», физкультминутка, игра «Раздели правильно», игра «Дорисуй иголки елкам», итог занятия.
6	Деление на слоги	1	Игровое упражнение «Раздели правильно», отгадывание загадок, физкультминутка, игровое упражнение «Кто у кого?», игра «Кто внимательный?», итог занятия.
7	Слова похожие и непохожие	1	Игровое упражнение «Соедини правильно», игра «Подскажи словечко», физкультминутка, игровое упражнение «найди ошибки художника», итог занятия.
8	Закрепление пройденного материала (похожие слова, деление слов на слоги)	1	Игра «Звуки поменялись местами», игровое упражнение «Скажи правильно», физкультминутка, игра «Нарисуй дорожки», заучивание стихотворения «Мишка», итог занятия.
9	Звуки «С-СЬ»	1	Игровое упражнение «Песенка насоса», игра «Подскажи словечко», физкультминутка, игра «Раскрась листья». Заучивание стихотворения «Слоненок», итог занятия.
10	Звуки «З-ЗЬ»	1	Игровое упражнение «Как поют комары», отгадывание загадок, физкультминутка, заучивание стихотворения «Заболела книжка», игровое упражнение «Что забыл нарисовать художник?», итог занятия.
11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	1	Игровое упражнение «Помоги животным найти домик», игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Раздели правильно», физкультминутка, игра «Кто внимательный?», итог занятия.
12	Звук «Ц»	1	Чтение рассказа «Цыпленок Цып», игра «закончи предложение», физкультминутка, игра «Рисуем огурцы», заучивание стихотворения «Курица», итог занятия.

13	Звук «Ш»	1	Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Будь внимательным», физкультминутка, игра «Рисуем шарики», заучивание потешки, итог занятия.
14	Звук «Ж»	1	Отгадывание загадок, игровое упражнение «Раздели правильно», игровое упражнение «Будь внимательным», физкультминутка, игра «Рисуем желуди», заучивание стихотворения «Девочка», итог занятия.
15	Звуки «Ш-Ж»	1	Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон», игра «Подскажи словечко», физкультминутка, игровое упражнение «Соедини правильно», повторение стихов, итог занятия.
16	Звук «Щ»	1	Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Соедини правильно», физкультминутка, игра «Дорисуй щетки», заучивание стихотворения «Щенки», итог занятия.
17	Звук «Ч»	1	Отгадывание загадок, игровое упражнение «Будь внимательным», физкультминутка, игровое упражнение «Помоги девочке», итог занятия.
18	Звуки «Ч-Щ»	1	Разучивание потешки, игровое упражнение «Раздели правильно», физкультминутка, игра «Кто внимательный?», итог занятия.
19	Звуки «Р-РЬ»	1	Игровое упражнение «Как поет мотор?», отгадывание загадок, физкультминутка, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения «Мурка», итог занятия.
20	Звуки «Л-ЛЬ»	1	Упражнение «Рисуем неваляшку», игра «Подскажи словечко», физкультминутка, игровое упражнение «Раздели правильно», заучивание стихотворения «Тюлень», итог занятия.
21	Звуки «М-МЬ»	1	Заучивание стихотворения «Снежный заяц», упражнение «Рисуем мишку», физкультминутка, отгадывание загадок, игровое упражнение «Раскрась правильно», итог занятия.
22	Звуки «Б-БЬ»	1	Игровое упражнение «Подскажи словечко», игра «Соедини правильно», физкультминутка, заучивание стихотворения «Баран», упражнение «Рисуем бусы», итог занятия.
23	Звуки «К-КЬ»	1	Игровое упражнение «Назови первый звук», игра «Подскажи словечко», физкультминутка, игра «найди и раскрась», заучивание стихотворения «Кораблик», итог занятия.
24	Звук «Г»	1	Игра «Раздели правильно», отгадывание загадок, физкультминутка, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения «Бегемот», итог занятия.
25	Звуки «Г-К»	1	Игровое упражнение «Раскрась и обведи правильно», игровое упражнение «Соедини

			правильно», физкультминутка, игра «Скворечник», заучивание стихотворения «Весна», итог занятия.
26	Звуки «Д-ДЬ»	1	Отгадывание загадок, игровое упражнение «Раскрась правильно», физкультминутка, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения «Медведь», итог занятия.
27	Звуки «Т-ТЬ»	1	Игровое упражнение «Назови первый звук», игровое упражнение «Раздели правильно», физкультминутка, упражнение «Рисуем тучи и зонтики», заучивание стихотворения «Малыш», итог занятия.
28	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	1	Игровое упражнение «Обведи правильно», игровое упражнение «Раздели правильно», физкультминутка, упражнение «Нарисуй домик», повторение стихов, итог занятия.
29	Закрепление (звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ»)	1	Игра «Загадки-обманки», игра «Кто катается на карусели?», игровое упражнение «Соедини правильно», физкультминутка, повторение стихов, игра «Кто в каком домике живет?», итог занятия.
30	Закрепление (звуки «Р-РЬ», «Ш»)	1	Игра «Звуки поменялись местами», игровое упражнение «Соедини правильно», физкультминутка, отгадывание загадок, игровое упражнение «Раскрась правильно», итог занятия.
31	Закрепление (звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ»)	1	Игра «Необычный цветок», игра «Раскрась и обведи правильно», физкультминутка, игровое упражнение «Соедини правильно», повторение стихов, упражнение «Рисуем березку», итог занятия.
32	Закрепление пройденного (похожие слова, деление на слоги, длинные и короткие слова)	1	Игра «Звуки поменялись местами», игровое упражнение «Необычный цветок», физкультминутка, отгадывание загадок, игровое упражнение «Раздели правильно», итог занятия.

Учебный план

№ занятия	Название темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самоподготовка	
1	Многообразие слов	1	0	1	0	Рефлексия
2	Многообразие слов, моделирование	1	0	1	0	Рефлексия
3	Длинные и короткие слова	1	0	1	0	Рефлексия
4	Звучание слов: звонко, тихо, громко	1	0	1	0	Рефлексия
5	Слово и слог	1	0	1	0	Рефлексия
6	Деление на слоги	1	0	1	0	Рефлексия
7	Слова похожие и непохожие	1	0	1	0	Рефлексия

8	Закрепление пройденного материала (похожие слова, деление слов на слоги)	1	0	1	0	Рефлексия
9	Звуки «С-СЬ»	1	0	1	0	Рефлексия
10	Звуки «З-ЗЬ»	1	0	1	0	Рефлексия
11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	1	0	1	0	Рефлексия
12	Звук «Ц»	1	0	1	0	Рефлексия
13	Звук «Ш»	1	0	1	0	Рефлексия
14	Звук «Ж»	1	0	1	0	Рефлексия
15	Звуки «Ш-Ж»	1	0	1	0	Рефлексия
16	Звук «Щ»	1	0	1	0	Рефлексия
17	Звук «Ч»	1	0	1	0	Рефлексия
18	Звуки «Ч-Щ»	1	0	1	0	Рефлексия
19	Звуки «Р-РЬ»	1	0	1	0	Рефлексия
20	Звуки «Л-ЛЬ»	1	0	1	0	Рефлексия
21	Звуки «М-МЬ»	1	0	1	0	Рефлексия
22	Звуки «Б-БЬ»	1	0	1	0	Рефлексия
23	Звуки «К-КЬ»	1	0	1	0	Рефлексия
24	Звук «Г»	1	0	1	0	Рефлексия
25	Звуки «Г-К»	1	0	1	0	Рефлексия
26	Звуки «Д-ДЬ»	1	0	1	0	Рефлексия
27	Звуки «Т-ТЬ»	1	0	1	0	Рефлексия
28	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	1	0	1	0	Рефлексия
29	Закрепление (звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ»)	1	0	1	0	Рефлексия
30	Закрепление (звуки «Р-РЬ», «Ш»)	1	0	1	0	Рефлексия
31	Закрепление (звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ»)	1	0	1	0	Рефлексия
32	Закрепление пройденного (похожие слова, деление на слоги, длинные и короткие слова)	1	0	1	0	Рефлексия
Итого:		32	0	32	0	0

Календарный учебный график

Наименование	**Период**
Начало учебного года	01 октября
Продолжительность учебного периода	32 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
Количество занятий в учебном году	32 занятия
Количество часов всего	32 часа
Окончание учебного года	31 мая
Период реализации программы	01.10.2023 – 31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое
2) нравственное и духовное воспитание;
3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4) интеллектуальное воспитание;
5) здоровьесберегающее воспитание;
6) правовое воспитание и культура безопасности;
7) воспитание семейных ценностей;
8) формирование коммуникативной культуры;
9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май

5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
4. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Литература для педагогов:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: «Академия», 2000.
2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: «Ювента», 2009. – 96 с.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: «Просвещение», 2001.
4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: «Просвещение», 2004.
5. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: «Сфера», 2001.
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение», 2002.

Литература для обучающихся:

1. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018 г., 64 стр.